

Incidencia por los Derechos y el Bienestar de la Niñez

Un enfoque interreligioso



KIT DE HERRAMIENTAS DE APOYO

Kit de Herramientas de Apoyo a la Guía
desarrollada por las iniciativas conjuntas
de Oración y Acción por la Niñez y la Red
Global de Religiones a favor de la Niñez
de Arigatou International

ÍNDICE

Introducción.....	3
Estructura del Kit de Herramientas de Apoyo.....	4
¿A quién está dirigido este Kit de Herramientas de Apoyo?.....	5
Consideraciones éticas.....	6
Actividades.....	9
1. Identificar y priorizar el tema de incidencia.....	9
Juego del cambio.....	9
Semáforo rojo, amarillo y verde.....	10
2. Analizar las causas de raíz.....	12
El árbol de problemas.....	12
3. Identificar los actores clave y los aliados estratégicos.....	14
El mapa de actores.....	14
4. Planificación e implementación de la incidencia.....	16
El globo aerostático de la incidencia.....	16
5. Monitorear, aprender y adaptar.....	21
Juego de los objetivos.....	21
Análisis de los círculos.....	22
Anexos.....	24
i. Plantilla del plan de incidencia.....	24
ii. Plantilla del comunicado de prensa.....	26
iii. Plantilla de la carta de introducción para abordar a los aliados potenciales.....	27
iv. Plantilla de petición.....	28
v. Fuentes relevantes sobre la violencia contra los niños y niñas.....	29
vi. Declaración de Panamá sobre la Erradicación de la Violencia contra los Niños y Niñas.....	30
Referencia.....	32



INTRODUCCIÓN



El enfoque interreligioso en la Guía *“Incidencia por los Derechos y el Bienestar de la Niñez”* representa una forma eficaz para que diversas comunidades de fe y organizaciones inspiradas en la fe expresen la dimensión interna y contemplativa de la oración y la meditación, y la dimensión volitiva externa de la acción conjunta para catalizar un cambio sostenible y transformador para las niñas y niños.

Se trata de unir comunidades de fe y organizaciones inspiradas en la fe de diversas tradiciones religiosas y espirituales para tomar como punto de partida el llamado común al servicio y poner en acción los valores que tienen en común para impulsar un cambio positivo a favor de los niños y niñas.

Este Kit de Herramientas de Apoyo de la Guía fue desarrollado conjuntamente por dos de las iniciativas de Arigatou International, Oración y Acción por la Niñez y la Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC, por su sigla en inglés), para proporcionar a los miembros de la GNRC y a las organizaciones inspiradas en la fe, con herramientas prácticas para informar y desarrollar sus planes de acción de incidencia. El kit de herramientas incluye actividades participativas diseñadas para facilitar la colaboración entre adultos y niños y niñas al momento de planificar y llevar a cabo acciones de incidencia. También proporciona algunas plantillas útiles que se pueden adaptar para una participación y movilización más amplia.



ESTRUCTURA DEL KIT DE HERRAMIENTAS DE APOYO

Las actividades incluidas en este Kit de Herramientas de Apoyo obedecen a las cinco etapas del ciclo de incidencia descrito en la *Guía* (ver Capítulo 3.2):

1. Identificar y priorizar el tema de incidencia
2. Analizar las causas de raíz del problema
3. Identificar los actores clave y aliados estratégicos
4. Planificar e implementar la incidencia
5. Monitorear, aprender y adaptar

Para cada una de las etapas, el Kit de Herramientas de Apoyo sugiere una o más actividades que podrían considerarse para una reflexión, planificación e implementación más profundizada de incidencia al momento de aplicar un enfoque interreligioso.

Por favor repase todas las actividades antes de comenzar a utilizarlas. Cada una describe los objetivos, los materiales, el tiempo sugerido y los pasos prácticos. Tenga en cuenta que las actividades pueden llevar menos o más tiempo según el grupo y las reflexiones que resulten del proceso. Para aumentar la efectividad, se recomienda utilizar las actividades siguiendo el **mismo orden** que las cinco etapas del ciclo de incidencia.



¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO ESTE KIT DE HERRAMIENTAS DE APOYO?



Este Kit de Herramientas de Apoyo fue diseñado para los miembros de la GNRC y las organizaciones que provienen de diversas comunidades de fe, tradiciones espirituales y organizaciones inspiradas en la fe. Para fines prácticos tanto en la Guía como en el Kit de Herramientas de Apoyo, nos referimos a ellos como miembros de la GNRC y organizaciones inspiradas en la fe. El enfoque participativo utilizado para el desarrollo de las actividades se basa en nuestra esperanza de que las acciones de incidencia –incluidas su planificación e implementación– involucren tanto a **adultos como a niños y niñas**.



CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se espera que todos los que utilicen este Kit de Herramientas de Apoyo con niños y niñas, cumplan con la [Política de Salvaguarda Infantil y Código de Conducta](#), de Arigatou International, con el objetivo de proporcionar una participación ética y significativa de niños y niñas, que no perjudique a ningún niño o niña, sino que garantice su seguridad y participación efectiva en todo momento. Vea la [sección 3.2.1](#) para obtener más información sobre la importancia de la participación colaborativa entre adultos y niños y niñas, y la aplicación de los Nueve Requisitos Básicos para la Participación Efectiva y Ética de Niños y Niñas.



Utilice la siguiente la siguiente lista de criterios para garantizar la participación significativa y ética de los niños y niñas en procesos de incidencia:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁ SIENDO...



Transparente e informada - Los niños y niñas recibieron información completa, accesible, sensible a la diversidad y apropiada para su edad sobre su derecho a expresar sus opiniones libremente, y cómo se llevaría a cabo esta participación, su alcance, propósito e impacto potencial.

Voluntaria - Los niños y niñas nunca fueron coaccionados para que expresaran opiniones en contra de sus deseos, proporcionaron su consentimiento informado y el de sus padres, y se les informó que podían dejar de participar en cualquier momento.

Respetuosa - Las opiniones de los niños y niñas fueron tratadas con respeto y se les brindó la oportunidad de iniciar ideas y actividades. Los adultos que trabajan para y con los niños y niñas respetaron sus opiniones con respecto a la participación en talleres, eventos y actividades públicas.

Relevante - Los temas por los cuales los niños y niñas fueron consultados e invitados a participar son verdaderamente relevantes para sus vidas y les permite aprovechar sus conocimientos, talentos y habilidades

Amigable para niños y niñas - Los entornos y métodos de trabajo fueron adaptados a las capacidades de los niños y niñas. Se consideró el hecho de que necesitan diferentes niveles de apoyo y formas de participación de acuerdo a su edad y desarrollo de sus capacidades.

Incluyente - La participación es incluyente, evita los patrones de discriminación existentes y brinda oportunidades a niñez en situación de marginalidad, de diferentes religiones, grupos étnicos y grupos minoritarios, incluyendo tanto niños como niñas.

Apoyada por adultos capacitados - Los adultos tienen la preparación, las habilidades y el apoyo para facilitar la participación de los niños y niñas de manera efectiva, para proporcionarles, por ejemplo, habilidades para escuchar, trabajar en conjunto con ellos e involucrarlos de manera efectiva de acuerdo al desarrollo de sus capacidades.

Segura y sensible al riesgo - En determinadas situaciones, la expresión de las opiniones puede implicar riesgos. Los adultos deben asumir la responsabilidad hacia los niños y niñas con los que trabajan y tomar todas las precauciones para minimizar el riesgo de violencia, explotación o cualquier otra consecuencia negativa de su participación.

Responsable - Un compromiso con el seguimiento y la evaluación es esencial. Los niños y niñas fueron informados sobre cómo fueron interpretados y utilizados sus puntos de vista y se les dio la oportunidad de dar su retroalimentación.



7 consejos de la guía de incidencia

¡Consejo 1!

El uso de **enfoques basados en evidencia** para identificar el tema de incidencia, analizar las causas de raíz y desarrollar los mensajes clave de incidencia no solo genera un impacto eventual mayor, sino que también aumenta las oportunidades de involucrarse de manera más sustancial con diversos actores que pueden influir en el cambio.

¡Consejo 2!

El **mapeo de su público objetivo** asegura que sus mensajes y acciones clave aborden a los actores adecuados con una mayor probabilidad de éxito.

¡Consejo 3!

Trabajar con otros actores tiene un enorme potencial para amplificar su voz y transmitir su mensaje más lejos y más rápido.

¡Consejo 4!

El uso de un **enfoque interreligioso para desarrollar los mensajes de incidencia** los hace más poderosos cuando enfatizan la importancia de la espiritualidad en el desarrollo de la niñez y resaltan el papel de todas las comunidades de fe en el apoyo al ecosistema del niño o niña.

¡Consejo 7!

La **planificación y el uso responsable de las plataformas en línea** son la clave para una movilización en línea exitosa.

¡Consejo 5!

Seleccionar el **formato correcto para comunicar su mensaje de incidencia** es clave para las acciones de impacto.

¡Consejo 6!

El éxito de abordar a las **agencias o fondos de la ONU como aliados** depende de varios factores, entre ellos comunicarse con el **área o unidad organizativa más relevante**, presentar una **propuesta de colaboración orientada a resultados y basada en evidencia**, y abordar **objetivos comunes de incidencia**.



Juego del cambio¹



Objetivo:

Reconocer las ventajas de centrar los esfuerzos de incidencia en uno o dos cambios específicos, en lugar de tratar de abordar varios cambios simultáneamente.



Tiempo sugerido:

20 minutos



Materiales:

Ninguno

Pasos prácticos:

1. Pida a los participantes que formen parejas, se ubiquen frente a frente a sus compañeros pasen un minuto observándose unos a otros.
2. Luego de un minuto, pida a los participantes que se den vuelta para que estén espalda con espalda y no puedan verse entre sí. Mientras están espalda con espalda, indíqueles que cambien rápidamente dos cosas sobre su apariencia (**por ejemplo, pueden quitarse el reloj o cambiar de peinado**).
3. Luego, pida a los participantes que se ubiquen frente a frente de nuevo y que cada uno trate de identificar los dos cambios en la apariencia del otro.
4. Ahora pida a la pareja que se gire de nuevo para que estén espalda con espalda y no puedan verse. Esta vez, indíqueles que cambien rápidamente cinco cosas sobre su apariencia.
5. Luego, pida a los participantes que se ubiquen frente a frente de nuevo y que cada uno trate de identificar los cinco cambios en la apariencia del otro.
6. Luego de dos minutos, pida a los participantes que piensen y compartan sus puntos de vista sobre:
 - a. Si fue más fácil hacer dos o cinco cambios en su apariencia
 - b. Si fue realista hacer cinco cambios en poco tiempo
 - c. Si es sostenible realizar muchos cambios en poco tiempo
7. Dedique unos minutos para incentivar la reflexión sobre el valor agregado de planificar acciones de incidencia enfocados en pocos cambios concretos y realistas. No significa que un cambio sea suficiente para transformar el problema más amplio, pero si se invierte en los esfuerzos para hacerlo bien, esto ciertamente contribuirá a un cambio transformador y duradero.

¹ Adaptado de O’Kane, C., Barros, O. (2019). Time to Talk—Children’s Views on Children’s Work. *Toolkit II: Supporting collaborative and child-led advocacy*. Kindernothilfe and Terre des Hommes. Duisburg, Germany.



Semáforo rojo, amarillo, verde²



Objetivo:

Identificar, discutir y priorizar un problema que afecte a la niñez y sobre el cual los miembros de la GNRC y organizaciones inspiradas en la fe, deseen influir para lograr un cambio transformador.



Tiempo sugerido:

45-60 minutos



Materiales:

Tres círculos grandes, en rojo, amarillo y verde, notas adhesivas, bolígrafos, marcadores.

Pasos prácticos:

1. Pida a los participantes que se sienten en círculo y utilicen los círculos grandes de color rojo, amarillo y verde para simular un semáforo y colóquelos en el piso en el centro del grupo.
2. Explique que el semáforo rojo, amarillo y verde les ayudará a reflexionar sobre los problemas que afectan los derechos y el bienestar de los niños y niñas en su contexto, e identificar su prioridad de incidencia.
3. Para los miembros de la GNRC, la principal prioridad es la prevención y eliminación de todas las formas de violencia contra la niñez. Explique que algunas áreas temáticas dentro de esa amplia prioridad incluyen proteger a los niños y niñas del extremismo violento, la violencia de pandillas y el crimen organizado; fomentar la espiritualidad y eliminar la violencia en la crianza de los niños y niñas; erradicar la explotación y el abuso sexual de niños y niñas, incluso en línea; erradicar la pobreza infantil; y apoyar a la niñez más vulnerable.
4. Anime a los participantes a pensar en tres áreas temáticas/asuntos de incidencia que consideren más relevantes para su contexto y trabajo.

Algunas preguntas que podrían apoyar este proceso de reflexión incluyen:

- ¿Cuál es el papel único de las comunidades de fe y las organizaciones inspiradas en la fe para proteger a los niños y niñas de esta forma de violencia?
- ¿Cómo puede nuestra oración y enfoque interreligioso a la incidencia ayudar específicamente a proteger a los niños y niñas de las formas de violencia que queremos abordar?
- ¿Por qué es este un buen momento para centrarse en estas formas específicas de violencia?
- ¿Cuáles son los riesgos asociados a la toma de acciones relacionadas con estas formas específicas de violencia en nuestra comunidad/ciudad/nación?

² Adaptado de Landsdown, G., O'Kane, C. (2014) A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation, Booklet 3: How to measure the scope, quality and outcomes of children's participation. Save the Children.

³ Véase anexo vi en [Panama Declaration on Ending Violence Against Children](#).



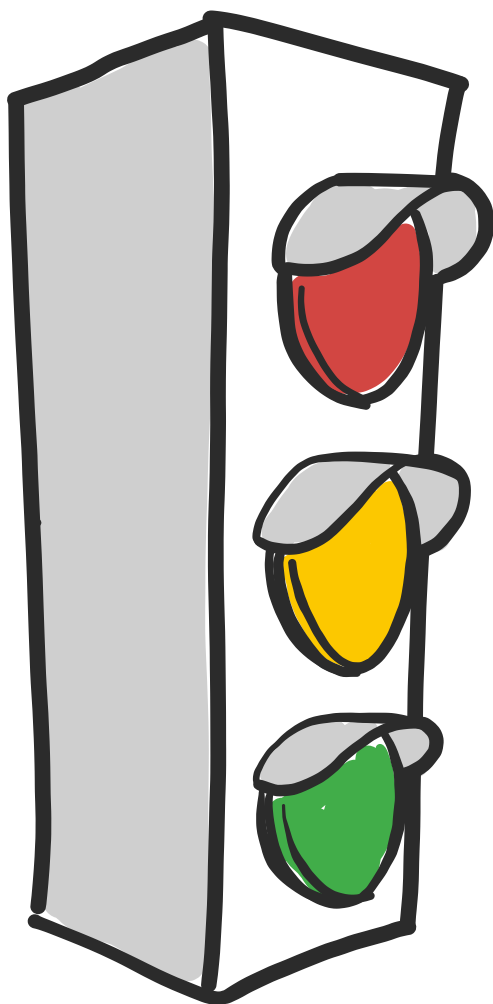


Figura 1.

Pasos prácticos: (cont.)

5. Pida a los participantes que utilicen notas adhesivas (Post-Its) para escribir individualmente las tres áreas temáticas/asuntos de incidencia que priorizaron y que coloquen las notas en los círculos de colores, según el nivel de prioridad que le asignaron (o les gustaría asignar) donde:

Rojo representa prioridad alta;

Amarillo representa prioridad media, y;

Verde representa prioridad baja.

6. Dé tiempo a los participantes para que vean las diversas áreas temáticas/asuntos de incidencia que priorizaron, y el nivel de prioridad que le asignaron a cada uno de ellos.
7. En plenaria, resalte las áreas temáticas/asuntos de incidencia a los cuales se les dio alta prioridad y aproveche las reflexiones del Juego del Cambio para fomentar el acuerdo sobre una o dos áreas temáticas/asuntos de incidencia que, según el grupo, pueden requerir mayor prioridad para su atención en acciones próximas de incidencia.
8. Refiérase al Capítulo 3.1.3 de la Guía para reflexionar sobre los niveles de cambio que podrían verse influidos por la aplicación de un enfoque interreligioso a la incidencia por la niñez.

⁴ Actitudes, normas sociales, y conductas, incluyendo aquellas sobre los niños y niñas; sistemas socio-económicos y redes de seguridad comunitaria; y legislación, política y presupuestos.





El árbol de problemas⁵



Objetivo:

Analizar las causas de raíz del tema priorizado para informar el proceso de planificación e implementación de incidencia.



Tiempo sugerido:

45-60 minutos



Materiales:

Papel de rotafolio, marcadores y bolígrafos.

⁵Adaptado de O’Kane, C., Barros, O. (2019). Time to Talk—Children’s Views on Children’s Work. Toolkit II: Supporting collaborative and child-led advocacy. Kindernothilfe and Terre des Hommes. Duisburg, Germany.

⁶Véase [annex v](#) del Kit de Herramientas de Apoyo para las fuentes relevantes sobre la violencia contra los niños y niñas. Para la información basada en evidencia sobre la violencia contra los niños y niñas visite [UNICEF data](#).



Pasos prácticos:

1. Explique que el árbol de problemas ayudará a los participantes a explorar las causas de raíz del tema de incidencia que priorizaron. Para el caso de los Compromisos de Panamá, se centra en la violencia contra la niñez.
2. Dibuje el contorno de un árbol grande ([see figura 2](#)) en una hoja de papel de rotafolio y escriba el tema prioritario en el tronco del árbol (*por ejemplo, abuso y explotación sexual infantil*).
3. Anime a los participantes a discutir las causas inmediatas del problema y regístrelas junto a las raíces del árbol (*por ejemplo, ¿cuáles son las causas inmediatas del abuso y la explotación sexual infantil?*).
4. Para cada causa inmediata, vuelva a preguntarle a los participantes “¿por qué?” y registre sus respuestas. Por ejemplo, si los participantes dicen que una de las razones es un historial de exposición a la violencia sexual, entonces pregunte a los participantes “¿por qué existe esa exposición a la violencia sexual?”. Esto ayuda a explorar y documentar las causas subyacentes. Antes de la sesión, recuerde revisar la evidencia disponible sobre los problemas potenciales que podrían surgir.⁶

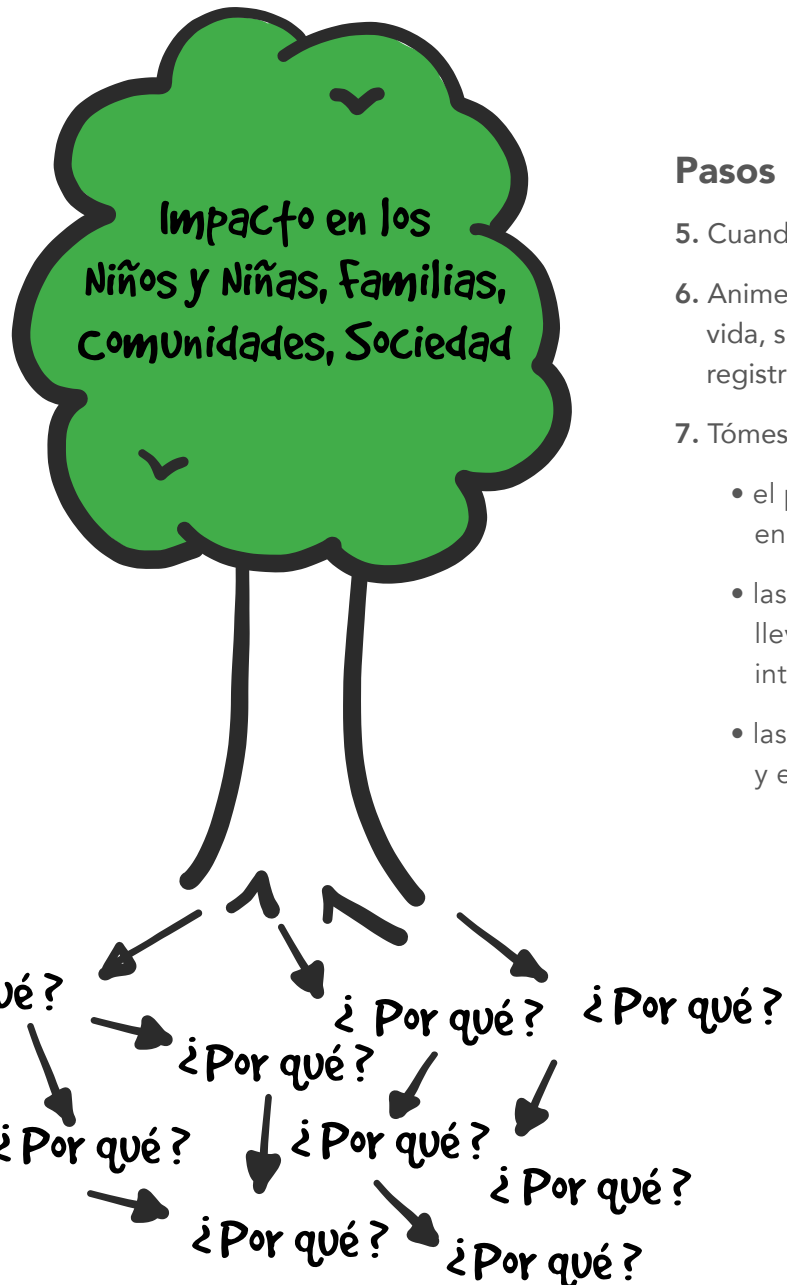


Figura 2.

Pasos prácticos: (cont.)

5. Cuando una causa contribuye claramente a otra, trace una línea que las conecte.
6. Anime a los participantes a discutir el impacto de la violencia contra la niñez en su vida, su dignidad, sus familias, sus comunidades y la sociedad en general y luego registre esos puntos cerca de las ramas y brotes del árbol.
7. Tómese un tiempo para reflexionar sobre:
 - el papel de las comunidades de fe, sus líderes y las organizaciones inspiradas en la fe para prevenir y erradicar la violencia contra la niñez;
 - las oportunidades para construir una visión compartida que les permita llevar sus esfuerzos más lejos. Refiérase a [los tres componentes](#) del enfoque interreligioso a la incidencia propuestas en la Guía; y,
 - las acciones necesarias para lograr un cambio transformador en los derechos y el bienestar de los niños y niñas.



3. Identificar los actores clave y aliados estratégicos



El mapa de influencia⁷



Objetivos:

Identificar los actores clave y aliados estratégicos, y el grado en que su poder puede influir en el cambio.



Tiempo sugerido:

45-60 minutos



Materiales:

Tabla de actores del Capítulo 3 de la Guía: etapa tres del ciclo de incidencia, papel de rotafolio, marcadores y bolígrafos.

⁷Adaptado de Tunyogi, R., Schuurman, M. (2018). *Training tool on engaging children in advocacy on their right to participation in decision-making processes*. Advocacy Toolkit. Eurochild.

⁸Attitudes, social norms, and behaviors, including those about or towards children; socio-economic systems and community safety nets; and legislation, policy and budgets.

Pasos prácticos:

1. Explique que el mapa de actores ayudará a los participantes a explorar las respuestas a las dos preguntas sobre **"Quién"** descritas en la Guía:
 - a. ¿A quién queremos influir? y;
 - b. ¿Con quién aliarse para influir en el cambio?
2. Utilice la **tabla de actores** incluida en el Capítulo 3 de la Guía - etapa tres del ciclo de incidencia, para identificar y anotar en un rotafolio:
 - a. ¿Quién tiene el poder de hacer que se produzca el cambio deseado? (Esto debería responder **"sobre quién queremos influir"**).
3. Continúe preguntando y registrando las opiniones de los participantes sobre:
 - b. ¿Con quién podríamos unir fuerzas para influir en el cambio? (Esto debería responder a **"con quién aliarse para influir en el cambio"**).
4. Utilice una hoja de rotafolio para dibujar un mapa de influencia de los actores (ver **figure 3**) para medir su poder para influir en el cambio y su nivel de apertura para colaborar.



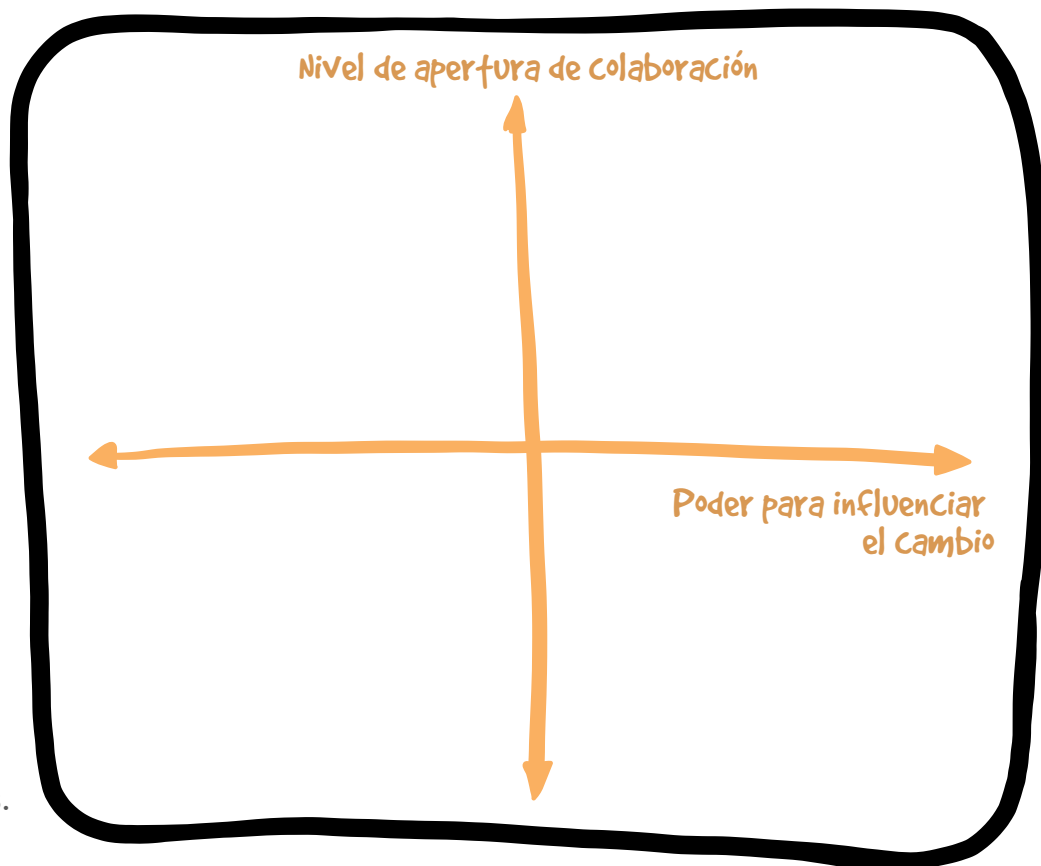


Figura 3.

5. Pida a los participantes que discutan y acuerden dónde colocar en el mapa de influencia cada uno de los actores que mencionaron en las preguntas a) y b) (**vea los pasos 2 y 3**) y considere los niveles de cambio descritos en la Guía. (**Pida a los participantes que utilicen dos colores de marcador diferentes para distinguir a los actores objetivo de incidencia de los aliados para realizar incidencia**).
6. Construya sobre los resultados del mapa de influencia para reflexionar con el grupo sobre qué actores podrían ser los más estratégicos para abordar, en función de su nivel de poder para influir en el cambio y su probabilidad de colaborar o apoyar el cambio deseado.





El globo aerostático de incidencia⁹



Objetivos:

Permitir que los participantes desarrollen su plan de acción de incidencia usando un enfoque interreligioso.



Tiempo sugerido:

90 minutos



Materiales:

Papel de rotafolio, bolígrafos y crayones de diferentes colores. Prepare de antemano las partes de una imagen visual de un globo aerostático (ver figura 4).

Pasos prácticos:

1. Explique que el globo aerostático de incidencia ayudará a los participantes a elaborar un plan de acción que refleje los tres componentes del enfoque interreligioso a la incidencia, al tiempo que aborda los niveles de cambio sobre los que pretenden actuar.
2. Presente a los participantes la imagen visual del globo aerostático (ver figura 4). Pregúnteles si alguna vez han visto un globo aerostático y explíqueles cómo vuela en el cielo. Si nunca han visto uno, utilice este breve video para presentárselos. Luego explique que estamos utilizando esta imagen visual de un globo aerostático para representar su participación interreligiosa en la incidencia, donde pueden colectivamente ampliar el cambio transformador para los derechos y el bienestar de la niñez. Aun así, las estacas en el suelo pueden evitar que el globo aerostático despegue y puede haber condiciones climáticas desafiantes por superar durante el viaje.
3. Nuevamente, comparta la imagen visual de un globo aerostático y explique: el globo es un gran círculo dividido en segmentos, sujeto a una canasta con personas adentro. La canasta se sujeta al suelo con estacas. Por encima del globo aerostático, hay nubes en el cielo y por encima de las nubes está el sol y un arco iris. Junto al globo, hay una señal de destino y una maleta.

⁹Adapted from Tunyogi, R., Schuurman, M. (2018). *Training tool on engaging children in advocacy on their right to participation in decision-making processes*. Advocacy Toolkit. Eurochild.





4. Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los participantes a desarrollar su globo aerostático de incidencia: *(Dependiendo del número de participantes, algunas secciones podrían desarrollarse en plenaria y algunas partes podrían desarrollarse a través de subgrupos).*

a. **Señal de destino:** Reflexione sobre el **destino/objetivo** de sus esfuerzos de incidencia. Piense en lo que está tratando de lograr a través de sus acciones de incidencia y escriba el cambio deseado al cual está tratando de contribuir. Recuerde establecer objetivos “SMART” (por su sigla en inglés) que contribuyan al impacto efectivo, la rendición de cuentas y el aprendizaje:

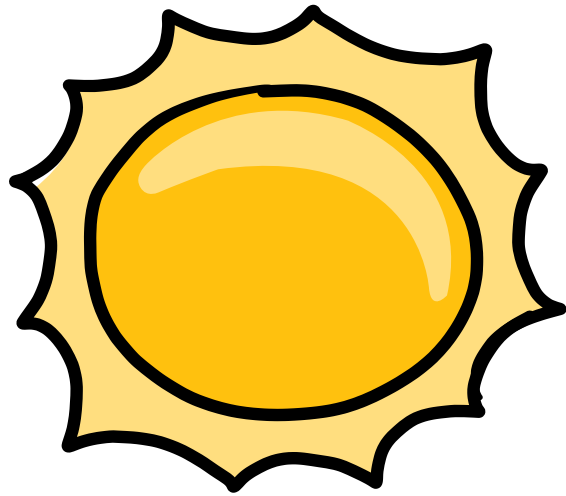
ESpecíficos	¿Qué cambio quiere lograr?
Medibles	¿Cómo sabrá que ocurrió el cambio? ¿Qué resultados específicos contribuyen a ello?
Alcanzables	¿Es el cambio que quiere incidir realista y alcanzable?
Relevantes	¿De qué manera su objetivo de incidencia contribuiría a un cambio significativo a favor de los niños y niñas?
Con Tiempo determinado	¿Para cuándo quiere que ese cambio suceda?





- b. **Canasta de personas:** Revise los resultados del mapa de influencia para anotar en la canasta a) los **actores a los cuales el grupo quiere influir** y b) los **actores con los cuales el grupo quiere aliarse para influir en el cambio**.
- c. **Estacas:** Las estacas representan los **obstáculos y las barreras** que pueden dificultar a que emprendamos nuestra labor de incidencia. Escriba estos obstáculos y barreras junto a las estacas.
- d. **Maleta:** La maleta representa las **fortalezas** y el apoyo en los cuales el grupo se puede basar y que nos ayudará a emprender la incidencia. Piense en los tres componentes del enfoque interreligioso de la incidencia propuesto en la Guía y reflexione sobre el valor agregado de tener una visión compartida de los derechos y el bienestar de la niñez y la oportunidad de unir esfuerzos para lograr ese objetivo común.
- e. **Globo:** Revise las estacas y la maleta y reflexione sobre el **tipo de incidencia** que podrían ayudarlo a llevar su(s) mensaje(s) de incidencia más allá. Tenga en cuenta las acciones descritas en la Guía, incluidos los servicios de oración interreligiosa, las campañas y sensibilización, el desarrollo de capacidades, la incidencia política para influenciar en el desarrollo de políticas públicas, y la movilización y desarrollo de plataformas de colaboración. Para cada acción, recuerde especificar ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Y con qué recursos? (Vea los anexos para acceder a plantillas que podrían considerar para acciones de incidencia).





oPORTUNIDADES
a utilizar

- f. **Sol:** Reflexione sobre las **oportunidades** que le ayudarán a llegar a su destino. Éstas deben ser factores externos que podrían beneficiar al cambio que pretende influir (*por ejemplo, un momento favorable de carácter político/legal/cultural en torno al tema priorizado; próximos eventos; campañas; financiación, etc.*).
 - g. **Nubes:** Piense y registre algunos de los **riesgos** que podrían surgir. Éstos incluyen los posibles riesgos que el grupo pueda enfrentar antes, durante o como resultado de su participación en estas acciones.
 - h. **Arco iris:** Revise los resultados del sol (oportunidades) y las nubes (riesgos), antes de agregar el arco iris y reflexionar sobre las **formas de minimizar** y superar los riesgos identificados.
5. Reúna todas las piezas del globo aerostático de incidencia y reflexione con el grupo sobre los resultados clave del ejercicio y el papel importante que tiene cada miembro del grupo para hacer realidad el plan de acción interreligioso.
6. Utilice la plantilla del plan de incidencia ([véase el anexo i](#)) para registrar los resultados de esta actividad.



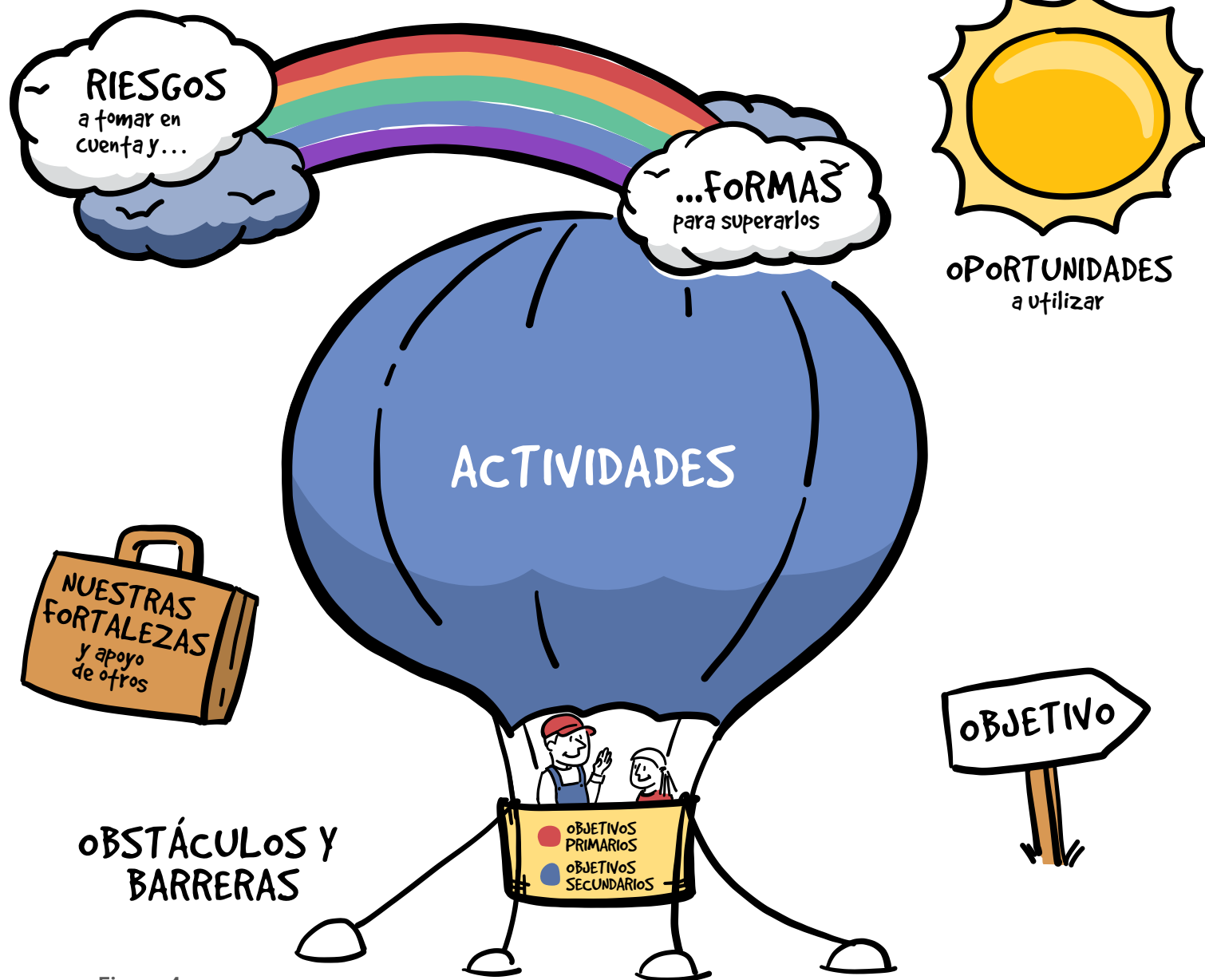


Figura 4.





Juego del objetivo¹⁰



Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia del monitoreo y el aprendizaje para adaptar y aumentar la relevancia y efectividad del plan de incidencia en contextos locales.



Tiempo sugerido:

15 minutos



Materiales:

Ninguno

Pasos prácticos:

1. Explique la importancia de monitorear las acciones de incidencia, ya que permite al grupo identificar qué funciona bien, qué se podría mejorar y qué se aprendió. Este intercambio contribuye a adaptar el plan para aumentar las posibilidades de éxito, así como a fortalecer la visión compartida y la colaboración interreligiosa.
2. Explique que el juego de objetivos es una manera simple pero efectiva de reflexionar sobre la importancia de tener objetivos claros, trabajar juntos y aprender juntos para alcanzar un objetivo común.
3. Pida a los participantes que cierren los ojos y estiren el dedo índice izquierdo frente a ellos. Esto representa su señal de destino (su meta de tener un objetivo de incidencia claro). Pero actualmente pueden estar bastante lejos de lograr su objetivo. Con sus ojos cerrados, pida a los participantes que estiren su dedo índice derecho detrás de ellos. Ahora dígales que muevan su dedo índice derecho para tocar su dedo índice izquierdo.

Si no alcanzan su objetivo la primera vez, animelos a intentarlo de nuevo, a apoyarse mutuamente (si es necesario) y a aprender de sus fortalezas y debilidades para seguir avanzando e incidir en su objetivo.

4. En plenaria tómese un tiempo para reflexionar sobre cómo se sintieron mientras realizaban la actividad; qué les ayudó a alcanzar su objetivo; a qué obstáculos se enfrentaron; si se apoyaron mutuamente y cómo; y qué aprendieron de esa experiencia.

¹⁰Adaptado de O’Kane, C., Barros, O. (2019). *Time to Talk—Children’s Views on Children’s Work. Toolkit II: Supporting collaborative and child-led advocacy*. Kindernothilfe and Terre des Hommes. Duisburg, Germany.





Análisis de los círculos¹¹



Objetivo:

Evaluar la implementación de incidencia, incluyendo aspectos que funcionaron bien, aquellos que podrían mejorarse e ideas para acciones futuras.



Tiempo sugerido:

45 minutos



Materiales:

Papel de rotafolio y marcadores.

Pasos prácticos:

1. Explique que el análisis de los círculos es útil para evaluar las fortalezas y debilidades del proceso de incidencia y para desarrollar sugerencias con el fin de mejorar los esfuerzos de incidencia en curso mientras se fortalece la colaboración interreligiosa.
2. Presente el formato de análisis de los círculos (ver figura 5) dibujándolo en el rotafolio.
3. Asegúrese de que el objetivo/destino de la incidencia esté escrito en el círculo más pequeño del diagrama.
4. Pida a los participantes que utilicen los círculos más grandes para indicar qué tan cerca creen que las acciones de incidencia los guiaron a su objetivo. *Podrían utilizar marcadores para indicar su respuesta.*
5. Luego dibuje una cara feliz en el círculo inmediatamente encima del objetivo de incidencia, una cara triste en el siguiente círculo y una bombilla brillante en el círculo más grande.
6. Explique que el círculo con la cara feliz es para que el grupo registre las fortalezas y los éxitos que los acercaron a su objetivo de incidencia; el círculo de la cara triste es donde podrían escribir las debilidades y los desafíos que les impidieron alcanzar su objetivo de incidencia; y el círculo con la bombilla brillante es donde podrían compartir sus ideas y sugerencias para mejorar los esfuerzos futuros de incidencia.
7. Tómese un tiempo para reflexionar y resaltar los aspectos positivos identificados por el grupo y las oportunidades de mejora que podrían considerar para acciones futuras. Asimismo, fomente la adaptación del plan de incidencia según sea necesario, dependiendo de la etapa de incidencia en la que se lleve a cabo esta actividad.

¹¹Adaptado de Landsdown, G., O’Kane, C. (2014) *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children’s Participation, Booklet 3: How to measure the scope, quality and outcomes of children’s participation*. Save the Children



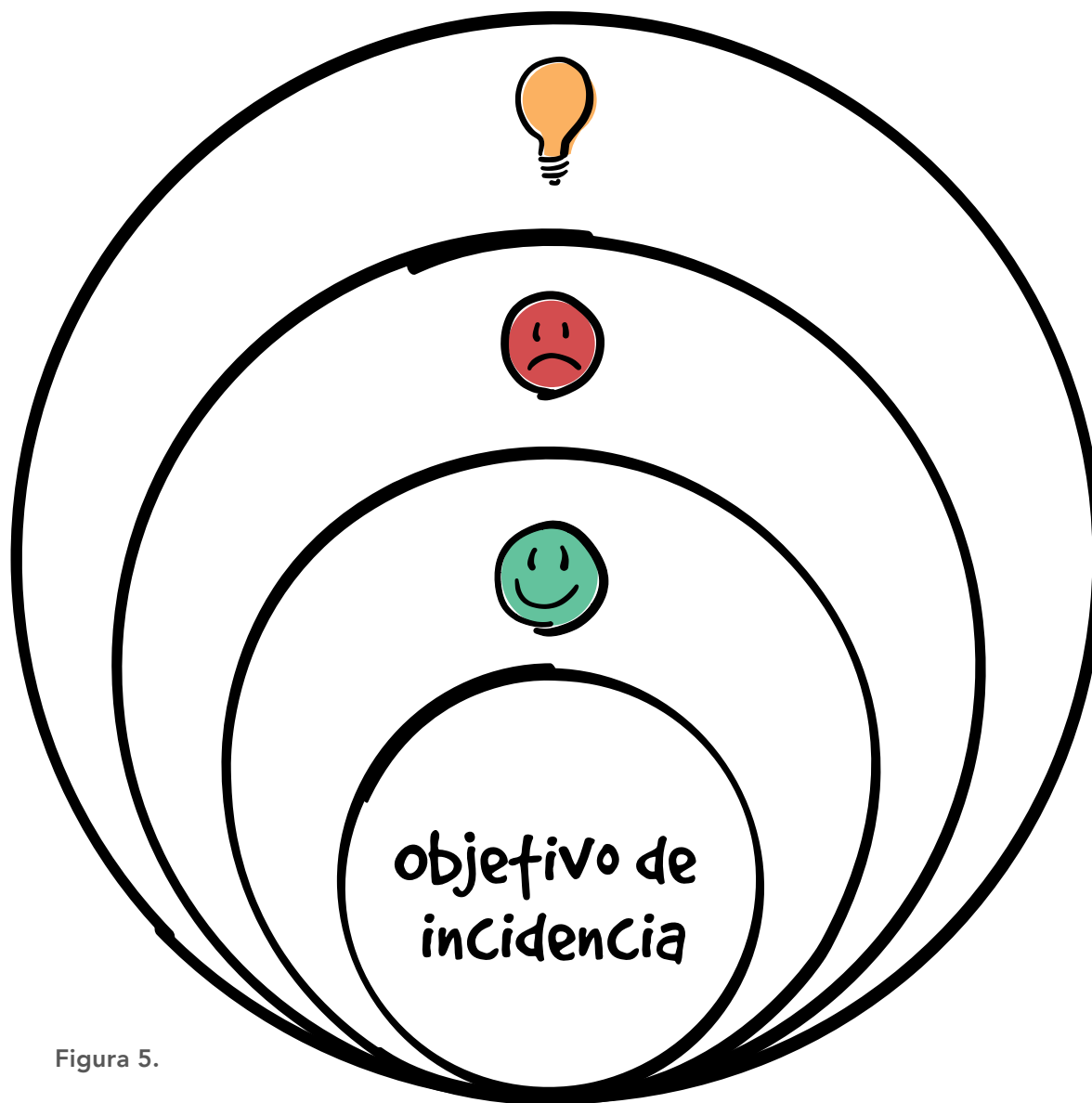


Figura 5.



i. Plantilla del plan de incidencia

Objetivo (Señal de destino)	
Fortalezas (maleta)	
Obstáculos y barreras (estacas)	
Oportunidades a utilizar (sol)	
Riesgos a tomar en cuenta (nubes) y formas de superarlos	
Mensajes clave de incidencia (las acciones que se piden—ver página 71 de la Guía)	



i. Plantilla del plan de incidencia, cont.

Actores clave (Mapa de influencia)						
Aliados clave (Mapa de influencia)						
Actividades (globo)	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Con quién?	¿Con qué recursos?	Responsable



ii. Plantilla del comunicado de prensa¹²

Esta es una plantilla de comunicado de prensa que está disponible para descargar.

DESCARGAR

COMUNICADO DE PRENSA

Nombre de la organización (que emite el comunicado de prensa - por ejemplo, nombre de la organización miembro de la GNRC, Comité de la GNRC)
Correo electrónico
Número de teléfono
Sitio web URL

Ciudad, País
Fecha

Encabezado (Título)

Párrafo 1 - Es un resumen del comunicado de prensa. Hágalo en tres o dos líneas, en cursiva.

Párrafo 2 - Escriba la información más importante, déjela muy clara. Necesita captar la atención de su lector aquí.

Párrafo 3 - En el comunicado de prensa, mantenga las oraciones y párrafos cortos, alrededor de tres o cuatro líneas por párrafo. El primer par de párrafos debe proporcionar respuestas a los aspectos de la comunicación: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.

Párrafo 4 - El resto del comunicado de prensa expone la información proporcionada en el párrafo principal. Incluya citas de miembros GNRC, líderes religiosos o expertos en el tema. Contiene más detalles sobre las noticias que tiene que contar, que pueden ser sobre algo nuevo, una declaración, un evento, una oportunidad para recaudar fondos, una persona, lugar o cosa prominentes, etc.

Párrafo 5 - En este párrafo agregue una cita relevante relacionada con el tema de la noticia o el propósito de la organización.

Párrafo 6 - Utilice el penúltimo párrafo para reformular y resumir los puntos clave. Este párrafo también puede incluir agradecimientos.

Párrafo final - Incluya un breve resumen corporativo sobre la organización — para la GNRC, siga estrictamente la información disponible en el [website](#).

Firma (por ejemplo, coordinador GNRC, organización miembro GNRC o Comité GNRC)



iii. Plantilla de la carta de introducción para abordar a los aliados potenciales

Esta es una plantilla de carta de presentación para dirigirse a socios potenciales y está disponible para descargar.

DESCARGAR

Nombre de la organización (ej., organización miembro de la GNRC, Comité de la GNRC)
Correo electrónico
Número de teléfono
Sitio web URL

Ciudad, País
Fecha

Nombre de la persona a quien usted le está escribiendo
Cargo (ej. Representante del país)
Organización (ej. UNICEF)

Asunto: Se refiere al tema y el propósito de la carta (por ejemplo, invitación a colaborar para la celebración de la Día Mundial de Oración y Acción por la Niñez).

Estimado/a (Utilice el cargo y nombre de la persona a quien usted se está dirigiendo)

Párrafo 1 - Presente la oportunidad

Asegúrese de presentar su organización y agradecer al destinatario de esta carta por su tiempo y atención a su solicitud.

Párrafo 2 - Describa el propósito de esta carta

Empiece por explicar claramente lo que está haciendo su organización y qué acciones busca mejorar con la participación de nuevos aliados (o de él/ella). Dé un breve resumen de los objetivos de su organización, sus acciones y lo que ha logrado, será una buena declaración para captar la atención del lector. Para los miembros de la GNRC, recuerde mencionar el propósito de la red, los resultados clave del diálogo y la colaboración interreligiosa en su país, y las áreas de trabajo prioritarias.

Párrafo 3 - Emita la invitación

Sea claro acerca de lo que busca obtener de la persona a la quien está escribiendo. Ésta debería ser una invitación a que se una a usted en su esfuerzo por contribuir a un mundo mejor para las niñas y niños, particularmente a través de la prevención y la erradicación de la violencia contra los niños y las niñas. Su lector debe poder identificarse con los valores y objetivos de su iniciativa para estar dispuesto a unirse a usted como asociado. Recuerde, cuanto más específico sea, mejor. Por lo tanto, asegúrese de mencionar objetivos específicos de colaboración al abordar áreas específicas de trabajo (por ejemplo, uno o más de los Compromisos de Panamá), proyectos (por ejemplo, creación de capacidad) u oportunidades de colaboración (por ejemplo, la celebración de la Día Mundial de Oración y Acción por la Niñez).

Párrafo 4 - Observaciones finales

Haga un último comentario sobre por qué el tener a su lector como aliado beneficiaría a ambas partes. Y si es posible, anímelo/a a visitar y seguir las plataformas de las redes sociales y el sitio web de su organización para encontrar actualizaciones periódicas. Invítelo/a a que se comunique con usted para obtener más detalles. (Agradézcale de nuevo, brevemente).

Sinceramente,

Firma

Nombre

Nombre de la organización (por ejemplo, organización miembro GNRC, Comité GNRC)

Cargo en la organización (por ejemplo, coordinador GNRC)



iv. Plantilla de petición

Esta es una plantilla de petición que está disponible para descargar.

DESCARGAR

TÍTULO DE LA PETICIÓN
(mantenga el título corto, informativo, relacionado a su objetivo)

Nombre de la organización (ej., organización miembro de la GNRC, Comité de la GNRC)
Correo electrónico
Número de teléfono
Sitio web URL

Nombre de la persona a quien usted le está escribiendo
Nombre de la organización
Dirección

Ciudad, País
Fecha

Estimado/a (Utilice el cargo y el nombre de la persona a quien Ud. se está dirigiendo)

Párrafo 1 - Detalles de la petición

Declaración de apertura — influya sobre el destinatario en la apertura. Las oraciones iniciales deben indicar claramente el propósito de la carta. Puede comenzar con una solicitud simple o indicar el problema con una solicitud llamativa. Puede utilizar citas o frases para lograrlo.

Párrafo 2 - Motivo de la petición, sus resultados: proporcione razones sólidas para tener un mayor impacto. Explique la importancia del llamamiento. ¿Por qué debería él/ella involucrarse?

Párrafo 3 - Llamado a la acción (por ejemplo, solicite unirse a su causa firmando la petición; dando una respuesta inmediata al problema, incluidas las acciones específicas necesarias para el cambio deseado). Considere el uso de una plataforma de petición en línea, como [Change](#), [avaaz](#) o [Open petition](#).

Suscripción - Gracias por apoyar y firmar esta petición.

Atentamente, o Cordialmente, (u otro cierre que se suele utilizar en su país)

Firma



v. Recursos relevantes sobre violencia contra la niñez

Recursos Fundamentales

Manual INSPIRE – 7 Estrategias para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez

Organización Mundial de la Salud. (2018). Manual INSPIRE: medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. Organización Mundial de la Salud

Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia Contra los Niños 2020,

WHO, UNICEF, UNESCO, UNSRSG/VAC and End Violence Against Children, 2020

Informes temáticos de la Oficina de la Representante Especial del Secretario General de la ONU sobre violencia contra los niños

Otros informes sobre algunas formas de violencia en específico

- **Sobre violencia en las escuelas** [Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas](#)
- **Sobre Crianza Positiva**, en [este enlace](#) hay muchos buenos recursos
- **Sobre niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana consulte**
[Desarraigados en Centroamérica y México](#), UNICEF, Agosto 2018

RECURSOS ESPECÍFICOS para comunidades de fe y organizaciones inspiradas en la fe

- **Guía para la Prevención de la Violencia contra la Niñez y la Adolescencia en El Salvador, Honduras, Guatemala y México** Para las Comunidades y Organizaciones basadas en la Fe, Alianza por la Protección de la Niñez, 2020
- **Documentos Informativos del Centro de Aprendizaje para Poner Fin a la Violencia contra la Niñez de la Iniciativa Conjunta de Aprendizaje para Comunidades Locales y de Fe (JLI) sobre la acción de las comunidades de fe para poner fin a la violencia contra los niños y niñas**, elaborados por Selina Palm y Carola Eyber, 2019
 - [Una bendición mixta roles de las comunidades de fe para poner fin a la violencia contra los niños y niñas](#)
 - [¿Por qué la fe? Involucrando mecanismos de fe para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas](#)
 - Estudio completo disponible solo en inglés
[JLI Ending Violence Against Children Scoping Study](#)
- **Educación sin pegar es posible y necesario: líderes religiosos-guía metodológica**
- **Erradicando el Castigo Corporal de Niños, Niñas y Adolescentes – un manual para trabajar con las comunidades religiosas**
- **Protegiendo a Niñas, Niños y Adolescentes contra la Explotación Sexual en línea: Una guía para la acción para líderes y comunidades religiosas**



vi. Declaración de Panamá sobre la Erradicación de la Violencia contra la Niñez

Acerca de la Declaración de Panamá sobre la Erradicación de la violencia contra los niños y niñas

El Quinto Foro de la GNRC se basó en el trabajo que los miembros de la GNRC de diversas tradiciones religiosas habían estado realizando desde el año 2000, trabajando por y con los niños y niñas, para construirles un mundo mejor. Trabajando a nivel local, nacional y mundial, los miembros de la GNRC han abordado varios de los desafíos clave que enfrentan las niñas y niños, dando prioridad a áreas como los derechos de la niñez, la educación, la pobreza y la violencia. El Foro contó con la participación de 64 niños y niñas y 526 líderes religiosos, miembros de diversas comunidades de fe, líderes de organizaciones inspiradas en la fe, funcionarios de las Naciones Unidas y representantes de organizaciones internacionales y locales de 70 países. Los participantes adoptaron por unanimidad la Declaración de Panamá para Erradicar la Violencia contra los Niños y Niñas, adoptando diez compromisos que reafirmaron el papel clave que los líderes religiosos, las comunidades de fe y las organizaciones inspiradas en la fe tienen en la prevención, la sanación, la reducción y, en última instancia, la erradicación de la violencia contra los niños y niñas. Aquí se enumeran los 10 Compromisos de Panamá:



vi. Declaración de Panamá sobre la Erradicación de la Violencia contra la Niñez

- 1 **Escuchar a los niños y niñas** con empatía y respeto, acoger con beneplácito su sabiduría y dones, y continuar trabajando codo a codo para abordar la violencia contra ellos;
- 2 **Asegurar que nuestros lugares religiosos sean seguros para todos los niños y niñas**, y especialmente para las víctimas de violencia y abuso, y niños y niñas vulnerables como aquellos con discapacidades;
- 3 **Aumentar nuestros compromisos personales e institucionales** para tomar acciones concretas para abordar los desafíos expresados por los niños y niñas en este foro;
- 4 **Educar a nuestros líderes y comunidades** sobre las diferentes formas de violencia contra los niños y niñas y desplegar recursos para prevenirlo y abordarlo dentro y fuera de nuestras comunidades; educar a los niños y niñas sobre la sexualidad humana y lo que pueden hacer para mantenerse a salvo; trabajar para salvaguardar a los niños y niñas del contenido dañino de los medios e involucrar a los medios a prevenir la violencia infantil;
- 5 **Asociarse con programas globales** como End Violence y aprovechar al máximo las herramientas existentes para abordar las causas fundamentales y los impulsores de la violencia que enfrentan los niños y niñas, con un enfoque especial en la lucha contra el extremismo violento, la violencia de pandillas, el daño a los niños y niñas por el crimen organizado y explotación y abuso sexual;
- 6 **Fortalecer las comunidades locales** al ofrecer educación sobre la crianza positiva y los valores éticos para ayudar a las familias y los niños y niñas a desarrollar empatía, ser más resistentes y crecer espiritualmente;
- 7 **Identificar y desafiar las estructuras y prácticas patriarcales** que perpetúan la violencia y la explotación sexual, especialmente de las niñas;
- 8 **Adoptar estrategias y mecanismos acordados internacionalmente para abordar la violencia contra los niños y niñas**, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible 16.2 para erradicar el abuso, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños y niñas; 5.2 y 5.3 sobre el fin de la violencia contra las mujeres y las niñas; y 8.7 sobre el fin de la explotación económica de los niños y niñas;
- 9 **Fortalecer la cooperación y las alianzas a través de las iniciativas de Arigatou International**, las comunidades de fe y espirituales más amplias y los actores estratégicos a nivel local, nacional, regional y global;
- 10 **Trabajar para generar una mayor voluntad social y política** para las leyes, las políticas y un mayor financiamiento de los programas para proteger a los niños y niñas de la violencia.



REFERENCIAS

Global Network of Religions for Children (2017). *Panama Declaration on Ending Violence Against Children*. Arigatou International.

Landsdown, G., O’Kane, C. (2014). *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children’s Participation, Booklet 3: How to measure the scope, quality and outcomes of children’s participation*. Save the Children.

Adaptado de O’Kane, C., Barros, O. (2019). *Time to Talk–Children’s Views on Children’s Work. Toolkit II: Supporting collaborative and child-led advocacy*. Kindernothilfe and Terre des Hommes. Duisburg, Germany.

Tunyogi, R., Schuurman, M. (2018). *Training tool on engaging children in advocacy on their right to participation in decision-making processes*. Advocacy Toolkit. Eurochild.



CONTÁCTENOS

Arigatou International- Oración y Acción por la Niñez

250 Park Avenue, 7th Floor

New York, NY 10177, USA

Tel. +1 212 739 0811

🌐 arigatouinternational.org

🌐 prayerandactionforchildren.org

✉ newyork@arigatouinternational.org

f @PrayerandAction

🐦 @prayerandaction

Arigatou International –

Red Global de Religiones a Favor de la Niñez

Crawford Business Park, State House Rd,

P.O. Box 43546-00100, Nairobi, Kenya

Tel. +254 20 2573920/1

🌐 gnrc.net

✉ gnrc@arigatouinternational.org

f @ArigatouGNRC

🐦 @ArigatouGNRC



“La religión ha sido uno de los motores más poderosos para cambiar las actitudes y el comportamiento de los seres humanos. Hablen por todos los niños y niñas, y especialmente por quienes podrían necesitar más ayuda o apoyo.”

— Niños y niñas musulmanes, hindúes, cristianos y budistas de 14 a 17 años (Sri Lanka)

Arigatou International
arigatouinternational.org

